

TAURAGĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“

2023-2024 mokslo metų ugdymo planas

I. SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023-2024 m. m. ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam vaikui siekti pažangos ir įgyti būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires procesui organizuoti;
 - 3.2. nurodyti veiklos organizavimo būdus programai įgyvendinti.

II. SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ikimokyklinio ugdymo lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“ ugdymo organizavimo pradžia rugšėjo 1d., ugdymo organizavimo pabaiga gegužės 31 d. Vasarą vykdoma pažintinė, kūrybinė, tiriamoji, aktyvaus judėjimo veikla planuojant kartu su ugdytiniais. Ugdymo metų pabaiga rugpjūčio 31 d.
5. Ugdymo procese dalyvauja 15 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus grupės (2-3 m. vaikams), 10 ikimokyklinio ugdymo grupės 3-6 m. vaikai) ir 2 mišrios Taurų ikimokyklinio ugdymo grupės.

Grupės formuojamos, atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius. Vaikų skaičius grupėse priklauso nuo vaikų amžiaus: ankstyvojo amžiaus grupėse - 15 vaikų, ikimokyklinio amžiaus grupėse – 20 vaikų, mišriose grupėse nuo 12 iki 16 vaikų.
6. Ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuojamas pagal dienotvarkę, kuri sudaroma pagal vaikų amžiaus grupę.
7. Ugdymo procesą grupėje organizuoja mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programas.
8. Mokytojams, kurių grupėje yra vaikų, kuriems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų nustatyti dideli arba labai dideli specialieji poreikiai, padeda mokytojų padėjėjai SUP.
9. Lopšelyje-darželyje muzikos mokytoja plėtoja ugdymo turinį meninio ugdymo srityje ir padeda mokytojams įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą:
10. Grupėse organizuojama ugdytinių meninė raiška pagal grafiką, skiriant meninės veiklos užsiėmimas 2 kartus per savaitę: lopšelio grupėms po 25 min., darželio 3-4 metų vaikams po 25 min., 5-6 metų vaikams po 30 min.
11. Organizuojama kasrytinė mankšta po 15 min., 5-6 metų vaikams – 20 min. trukmės mankšta.

12. Organizuojama „Ramios muzikos valandėlė“ vaikams, kurių tėvai pasirinko vaiko ramią veiklą po pietų salėje.

III. SKYRIUS

UGDYMO TURINYS

13. Sparčiai keičiantis visuomenei bei technologijoms kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

14. Ugdymo turinys, metodai, būdai, edukacinės aplinkos turi stiprinti kiekvieno vaiko prigimtinius gebėjimus, tenkinti individualius poreikius.

15. Šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui yra skirtingi. Vieniems tėvams aktualu, kad vaikas būtų kokybiškai ugdomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kiti tėvai iš ugdymo įstaigos labiau tikisi meilės vaikui ir geros vaiko savijautos, dar kiti tikisi pagalbos įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

16. Ugdymo turinį sudaro: ugdymo programos, ugdymo planai, ugdymo metodai, priemonės, vaikų pasiekimų vertinimas.

IV. SKYRIUS

PROGRAMOS

17. Lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Vėjo malūnėlis“ koreguota 2017 m. remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis“, programa atnaujinta 2021 metais.

18. Taikomos prevencinės programos:

18.1. „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-484 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos patvirtinimo“;

18.2. „Smurto ir patyčių prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

18.3. Tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“.

19. Integruojamos programos:

19.1. Gyvenimo įgūdžių ugdymas (metodinės rekomendacijos 2004 m.);

19.2. Lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ sveikatos stiprinimo programa „Augsiu sveikas ir stiprus“;

Ši programa parengta 2020-2025 metams. Lopšeliui-darželiui suteiktas „Sveikos stiprinančios mokyklos“ statusas, dalyvaujame Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.

19.3. Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa;

19.4. Saugaus eismo ir vairavimo programa;

19.5. Programa „Olimpinė karta“.

20. Ugdymo turinys pritaikomas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių pagal Tauragės PPT (toliau – Tarnyba) rekomendacijas rengiant individualius planus bei planuojant ugdymo proceso veiklas.

V. SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

21. Švietimo pagalbą lopšelyje-darželyje teikia specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Švietimo pagalbą skiria Tauragės PPT tėvų (globėjų) sutikimu arba lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija.

22. Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija turi teisę kreiptis į savivaldybės vaiko teisių apsaugą užtikrinančią instituciją, kai vaiko tėvai (globėjai) neužtikrina vaiko teisių ir teisėtų interesų gauti reikalingą pagalbą. Pagalbos gavėjų sąrašą, lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos pirmininko suderintą su Taryba, tvirtina lopšelio-darželio direktorius.

23. Pagrindinės pagalbos specialistų darbo formos yra: individualios pratybos, pedagogų, tėvų konsultavimas. Šie specialistai pareigybių aprašymuose numatytas funkcijas vykdo bendradarbiaudamos su Taryba, o prirėkus ir su kitų įstaigų, kurių veikla susijusi su vaiko sveikata ir gerove, specialistais.

VI. SKYRIUS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

24. Planai:

24.1. Ilgalaikis ugdymo veiklos planas;

24.2. Veiklos planas (2 savaitėms);

24.3. „Plaukimo takelis“.

25. Ugdymo procesas organizuojamas siekiant pritaikyti ugdymo turinį kiekvieno vaiko poreikiams ir mokymosi stiliui: sudaryti galimybes pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką. Vaikai skatinami įsirengti žaidimų vietas, pernešant žaislus ir daiktus iš vienos erdvės į kitą, savo kūrybiniais darbais papuošti aplinką, auginti daržoves šiltnamyje, prižiūrėti sodelį, stebėti, tyrinėti, veikti STEAM lauko erdvėje. Svarbu kartu su vaikais kurti ugdymosi situacijas, kupinas žaismės, nuotykių, atradimų. Vaikų grupė gali virsti parduotuve, mišku, vaikų kelione per Lietuvą, vaikai planšetiniu kompiuteriu gali fotografuoti savo išvykas į gamtą, edukacinius centrus ir kt. Kurti situacijas, kurios skatintų vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti. Vaikai skatinami diskutuoti apie pamatytas realaus gyvenimo problemines situacijas, matytus filmus, skaitytas knygeles, kurti susitarimus dėl gyvenimo grupėje kartu. Kuriamos situacijos, kurios skatintų vaikus dalytis veiklos sumanymais, mintimis, mokantis susitarti, ką nors daryti drauge, padėti vienas kitam, kurti ir įgyvendinti bendrus projektus. Sudaryti sąlygas žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais. Šalia jau įprastų žaislų, tokių kaip mašinėlės, lėlės, minkšti žaislai, stalo žaidimai, dėlionės, ikimokyklinio ugdymo grupėse naudojami planšetiniai kompiuteriai, multimedia, interaktyvios grindys ir kt.

VII. SKYRIUS

UGDYMO BŪDAI IR METODAI

26. Ugdymo procese kūrybinę pedagogo ir vaiko sąveiką užtikrina taikomi ugdymo(si) būdai ir metodai.

27. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo procese taiko į vaiką orientuotus ugdymo metodus:

27.1. Žaidimas – sudaroma palanki ugdymo(si) aplinka vaiko žaidimų, aktyvumo, iniciatyvumo, savarankiškumo skatinimui. Palaikomi vaiko sumanyti žaidimai ar kita veikla, skatinami kiti vaiko sumanymai. Žaisdamas vaikas patiria išgyvenimus, sužino, kuria, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes.

27.2. Stebėjimas – kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti žmonių, daiktų, reiškinių sąryšį, vieningumą.

27.3. Interpretacija – skatinama vaiko saviraiška, padedama jam atsiskleisti, susitapatinti su personažais, vaidinti, išgalvoti įvairias situacijas, istorijas, pritaikyti joms tinkamus vaidmenis, veiksmus.

27.4. Eksperimentavimas – kuriama aplinka, kuri skatina vaiką veiklai: pačiam eksperimentuoti, daryti atradimus, išmokti naujų sąvokų, atrasti įvairių pasaulio pažinimo būdų.

27.5. Pokalbis – palaikomas kontaktas su vienu arba su keletu vaikų, jie skatinami kalbėti, atsakyti į klausimus, apibūdinti savo veiklą, išsakyti savo nuomonę, analizuoti, kritiškai mąstyti.

27.6. Kūrybiniai projektai – suteikiama galimybė vaikui atsiverti, suvokti supantį pasaulį, spontaniškai perprasti formas, spalvas, susipažinti su supančia aplinka, lavinant gebėjimą stebėti gamtoje ir gyvenime vykstančius reiškinius. Ugdymo(si) aplinka, priemonės, medžiagos skatina vaiką drąsiai, laisvai išreikšti save, patirti sėkmę.

27.7. Aktyvaus judėjimo veikla – estafetės, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai, projektinė veikla.

27.8. Edukacinės aplinkos – kuriama aplinka, atsižvelgiant į ugdymo turinį, vaikų poreikius, tėvų iniciatyvas ir pasiūlymus, palaikoma vaikų iniciatyva, sumanymai patiems kurti žaidimų erdves.

27.9. Išvykos, ekskursijos – siekiama turtinti vaikų pažintinę patirtį, plėsti akiratį, susipažinti su aplinka, įgyti socialinių įgūdžių, patirti naujų įspūdžių.

27.10. Probleminis mąstymas – vaikai mokosi rūšiuoti daiktus pagal vieną ar kelis požymius, susitarti su kitais, priimti teisingus sprendimus, diskutuoti, klausinėti, ieškoti, bandyti ir tuo tenkinti savo smalsumą, pritaikyti problemų sprendimo įgūdžius. Atsižvelgiant į ypatingus vaikų poreikius ir galimybes, darbas individualizuojamas ir diferencijuojamas.

27.11. Sužadinimo, patirties išsiaiškinimo, motyvavimo metodai. Prasmingas mokymasis vyksta tada, kai vaikai aktyviai mokomi remiantis tuo, ką jau žino .

27.12. Aktyvaus ugdymosi metodai. Šių metodų paskirtis – padėti vaikui aktyviai plėtoti žinias, gebėjimus, įgūdžius. Ugdymosi metu ypač svarbu skatinti vaikų bendradarbiavimą, kad jie galėtų prisiiimti atsakomybę už savo veiklą, veikti vieni kitų padedami.

VIII. SKYRIUS

UGDYMO PRIEMONĖS

28. Siekiama:

28.1. kad ugdymo priemonės tenkintų vaiko aktyvumą ir iniciatyvumą; poreikį kurti, žaisti, eksperimentuoti, bendrauti, judėti; skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą, gamtinę aplinką.

28.2. skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

28.3. aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali.

29. Tikslingai naudojamos ugdymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) atitinka vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadina norą patirti, lavina loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge.

30. Pažintinės-edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

31. Tikslingas skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas sudaro galimybes padidinti ugdymo(si) veiksmingumą, ugdo vaikų savarankiškumą, skatina juos ieškoti, atrasti ir patirti pažinimo džiaugsmą.

IX. SKYRIUS

VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimu“

33. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje pagal 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, įvertinant pažangą pagal žingsnius ir pavaizduojant diagramoje „Voratinklis“.

34. Vaiko pasiekimai ir pažanga vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus, metodus.

X. SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

35. Ugdymo planas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į ekstremalią situaciją, kitus Vyriausybės nutarimus, Švietimo ir mokslo ministro įsakymus, Tauragės rajono savivaldybės sprendimus.
